

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 «Успех»

**Результаты педагогической диагностики
детей дошкольного возраста 4-5 лет
группы №3
2022-2023 учебный год (начало года)**

Анализ педагогической диагностики

Цель: изучение усвоения программного материала воспитанниками группы

Дата проведения: сентябрь 2022 г.

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Количество детей: всего 27 детей

Воспитатели: Арланова Н.М., Тыцкая Э.А.

Диагностика педагогического процесса, проводилась в соответствии с планом работы ДОО в начале учебного года с целью отслеживания динамики усвоения программного материала детьми.

Для диагностики педагогического процесса применяется пособие Н.В. Верещагиной, которое содержит структурированный в таблице педагогический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в соответствии с возрастной группой.

Система педагогической диагностики содержит пять образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Получены следующие результаты в образовательной области социально – коммуникативное развитие.

Дети со средним уровнем: 21-78%, низким-6-22%.

Уровень развития	н.г.	
	кол-во детей	%
высокий	0	0
средний	21	78
низкий	6	22

Большинство детей стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Проявляют отзывчивость к взрослым и детям, сопереживают героям литературных произведений. Не все дети имеют представления о мужских и женских профессиях. Вступают в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности

Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает аккуратно одежду в шкафчик
Готовят к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы

Перспективы работы: продолжать учить: соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; понимать социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений; имитировать мимику, движения, интонацию героев литературных произведений;

принимать на себя роль, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; придерживаться игровых правил в дидактических играх; разыгрывать самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. В совместную деятельность, в ОД и в индивидуальную работу ввести больше игр на знания ПДД и ОБЖ. Расширять представления о мужских и женских профессиях

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровень развития	Начало года	
	кол-во детей	%
высокий	0	0
средний	21	78
низкий	6	22

Получены следующие результаты в образовательной области познавательное развитие.

Дети со средним уровнем: 21%, низким-6%.

Дети со средним уровнем называют цвета спектра, Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.

Имеет представление о назначении основных органов и частей растений, животных, человека.

Различают круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, звезду, крест, знает характерные отличия.

Знают о значении солнца, воздуха, воды для человека, Затрудняются в ориентировке в пространстве(на себе, на другом человеке, на плоскости), и в сравнении количества предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением, Понимает смысл слов "утро", "день", "вечер", "ночь", определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.

Не все дети знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Перспективы работы: продолжить учить называть свою фамилию, имена родителей. Учить группировать предметы по цвету, размеру, форме, различать геометрические фигуры, определять количество соотношений двух предметов, учить определять сезонные изменения, называть некоторые растения и животных, их детенышей, ориентироваться в пространстве.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень развития	Начало года	
	кол-во детей	%
высокий	2	7
средний	19	70
низкий	6	22

Получены следующие результаты в образовательной области речевое развитие, а именно:.

Дети с высоким, средним уровнем: Поддерживают беседу, используют все части речи. Пересказывают текст, заучивают стихотворения. Понимают и употребляют слова-антонимы. Рассказывают о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Определяют первый звук в слове. Умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Поддерживают беседу, используют все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы

Дети с низким уровнем испытывают трудности в произношении звуков, не могут использовать все части речи, с трудом могут создать описательный рассказ по картине, сюжету. С трудом запоминают текст для пересказывания и заучивания.

Перспективы работы: продолжать создавать условия для развития речевой деятельности детей, используя артикуляционную гимнастику, игры на звукоподражание, речевые игры. Продолжать использовать программы ИКТ, в проведении образовательной деятельности с воспитанниками, внедрять их в работу по развитию связной речи. Учить произносить все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух, использовать все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами, пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, отвечать на вопросы, называть произведение, учить запоминать стихотворение при помощи взрослого. Учить описательным рассказам по картинке опираясь на схему.

Образовательная область «Художественно – Эстетическое развитие»

Уровень развития	Начало года	
	кол-во детей	%
высокий	0	0
средний	26	96
низкий	1	4
всего детей	27	100

Получены следующие результаты в образовательной области художественно-эстетическое развитие,

Дети со средним уровнем: 26-96%, с низким 1-4%.

Различают жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Узнают песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Знают произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Могут преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности. Затрудняются в изображении предметов путём отчетливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивая, используя разные материалы. Умеет правильно держать в руках карандаш, кисть. Создают образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;

использует все многообразие усвоенных приёмов лепки. Детям еще трудно правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы

Перспективы работы: продолжать учить детей создавать изображения предметов из готовых фигур. Украшать заготовки из бумаги разной формы. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые сюжеты. Знать и называть, правильно использовать детали строительного материала, конструктивных свойств, изменять постройки, создавать и изображать простейшие формы (шар, круг, цилиндр). Создают образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приёмов лепки. Учить правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень развития	Начало года	
	кол-во детей	%
высокий	1	4
средний	23	88
низкий	3	7

Физическая подготовленность детей на начало года высокий уровень составил -4%, средний уровень 88%, низкий-7%

Обращается за помощью ко взрослым при заболевании, травме. Соблюдают правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоаскают рот после еды). Соблюдает правила личной гигиены, опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде. Знают о назначении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.

Перспективы работы: продолжать учить пониманию важности соблюдения ЗОЖ. Продолжать учить культурно-гигиеническим навыкам, одевания, соблюдения порядка.

Результаты педагогической диагностики на начало 2022-2023 учебного года

Образовательные области	Начало года		
	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
Социально– коммуникативное развитие	0	21 (78%)	6 (22%)
Познавательное развитие	0	21 (78%)	6 (22%)
Речевое развитие	2 (7%)	19 (70%)	6 (22%)
Художественно – эстетическое	0	26 (96%)	1 (4%)
Физическое развитие	1 (4%)	23 (88%)	3 (7%)

	н.г.	
	кол-во детей	%
высокий	0	0
средний	23	88
низкий	3	12